

## Regeling MVK-bijlage 1

### INLEIDING

De door Hobeon SKO gehanteerde regeling MVK heeft in zich dat onder andere de beroepsopleiding deel uitmaakt van het certificeringstraject van de middelbaar veiligheidskundige, en dat aan de opleiding toetsbare eisen moeten worden gesteld. Voor toelating van de opleiding als deel van het certificeringproces geldt onder anderen het aantoonbaar maken dat niveau, omvang en inhoud van de opleiding minimaal voldoen aan de hieronder gestelde criteria. Tevens moeten de opleidingen voldoen aan de in het reglement Toelating van Opleidingen gestelde eisen.

### PROGRAMMA VAN EISEN MIDDELBAAR VEILIGHEIDSKUNDIGE OPLEIDINGEN

#### §1 Criteria ten aanzien van niveau en omvang van de opleidingen

De opleidingen worden gegeven op post-M.B.O.-niveau.  
De opleiding MVK heeft een minimale omvang van 100 uren cursorisch onderricht en een praktijkgedeelte van tenminste 80 uur.  
Het cursorisch onderricht alsmede het praktijkgedeelte dienen hierbij betrekking te hebben op de in § 2 genoemde leerdoelen.

#### De aandachtsgebieden binnen de opleidingen

Veiligheidskundigen met een opleiding op MVK niveau moeten met name in staat dienen te zijn tot het toepassen van standaard herkenningmethoden en van risicobeheersingmethoden. Daartoe dient in de opleiding het accent te liggen op deze beide terreinen.

#### Het cursorisch deel van de opleidingen

De tijd die beschikbaar is voor cursorisch onderricht dient zodanig over de binnen de opleiding te behandelen onderwerpen te worden verdeeld dat een evenwichtig opgebouwde opleiding wordt verkregen, mede gelet op de hier bovengenoemde accenten.

Voorts dient binnen de opleidingen te worden zorggedragen voor een redelijke onderlinge verhouding tussen verschillende didactische werkvormen, met dien verstande, dat ongeveer 20% van het cursorisch onderricht dient te bestaan uit practica, opdrachten en werkgroepen, die de gelegenheid tot interactie bieden, zodat de cursist vertrouwd wordt gemaakt met de voor de praktische functie-uitoefening belangrijke aspecten.

#### Het praktijkgedeelte van de opleidingen

In de opleiding dienen theorie en praktijk (kennis, vaardigheden en houding) in overeenstemming te zijn met de gestelde leerdoelen zoals die gelden voor de opleiding. Het realiseren van gestelde leerdoelen dienen aantoonbaar en toetsbaar te zijn via het leerplan, cursusinhouden en examenonderdelen. De opleiding dient te worden afgesloten met een begeleid eindproject waarin de kandidaat aantoonbaar het geleerde in de opleiding te kunnen toepassen bij de aanpak van een veiligheidskundig probleem, welke een studiebelastingduur kent van 80 uur.

## Regeling MVK-bijlage 1

### §2 Criteria ten aanzien van leerdoelen voor de opleidingen

Binnen de opleidingen dienen de hierna genoemde leerdoelen ( ` eindtermen ` ) te worden gerealiseerd:

#### 2.1 Algemene leerdoelen

- Het kunnen functioneren als professionele zakelijke dienstverlener.  
Zakelijk: het opereren op basis van afspraken met betrokken partijen.  
Dienstverlener: bij het functioneren staat het beantwoorden van een vraag of het oplossen van een probleem van opdrachtgever/klant centraal.
- Beschikken over relevante kennis en vaardigheden op het terrein van veiligheid- en gezondheidsrisico's zowel voor werknemers als de omgeving.
- Beschikken over relevante kennis en vaardigheden op het terrein van wet- en regelgeving.
- Kunnen beoordelen van en adviseren over het ontwikkelen, implementeren, beheren en bewaken van zorgsystemen.

#### 2.2 Specifieke leerdoelen

##### 2.2.1 Kennis, analyse en oordeelsvorming

- Risicobeheersing en -Preventie op organisatorisch terrein  
Het in staat zijn tot mondeling en/of schriftelijk adviseren, voorstellen doen en grondslagen aanreiken aan werkgever en werknemers (vertegenwoordiging) voor het nemen van beslissingen om het organisatorische systeem en het gedrag daarin op gevaaraspecten te veranderen.
- Risicoherkenning bij het organisatorische systeem  
Het in staat zijn tot het toepassen van organisatorische kennis en gedragskennis ten behoeve van het analyseren van de organisatie en het gedrag hierin op gevaaraspecten. Hierbij inbegrepen het toepassen van genoemde kennis bij het samenwerken en de coördinatie met andere (arbo)disciplines.
- Risicobeheersing en -Preventie op technisch terrein  
Het in staat zijn tot mondeling en/of schriftelijk adviseren, voorstellen doen en grondslagen aanreiken aan werkgever en werknemers (vertegenwoordiging) voor het nemen van beslissingen om mens-machine-systemen op gevaaraspecten te veranderen.
- Risicoherkenning bij mens-machine-systemen  
Het in staat zijn tot het toepassen van technische kennis en van methoden en technieken ten behoeve van het analyseren van mens-machine-systemen op gevaaraspecten.

##### 2.2.2 Praktische, instrumentele vaardigheden

- Bewaken van de uitvoering van het veiligheidsbeleid  
Het in staat zijn tot het erop toezien dat - op alle niveaus van de organisatie-, de arbeids- en bedrijfsveiligheid bewaakt wordt en dat de uitvoering van het veiligheidsbeleid wordt gecontroleerd.
- Informatiebeheer  
Het in staat zijn tot systematisch beheer en administratie van in- en externe informatie zodat optimale toegankelijkheid voor alle belanghebbenden in arbeids- en bedrijfsveiligheid wordt verkregen.
- Bijhouden vak  
Het in staat zijn tot het bijhouden van de eigen vakkennis, tot het uitwisselen van kennis en het zodoende tot meningsvorming komen alsmede tot het bijdragen aan de ontwikkeling van het vakgebied.
- Wetskennis  
Het in staat zijn de vigerende wetten en regelgeving, het Arbo-gebied betreffend te

## Regeling MVK-bijlage 1

interpreteren en te implementeren in de beleidsuitvoering van de organisatie.

### 2.2.3 Vaardigheden in verband met het beïnvloeden

- Het geaccepteerd krijgen van veiligheid als doelstelling in het ondernemingsbeleid  
Het kunnen overtuigen van de werkgever van de noodzaak en het nut van een beleidsvisie en van investeringen op veiligheidsgebied en het - eventueel op verzoek - kunnen aandragen van deze visie ter verwerking in het Arbobeleids- (jaar)plan.
- Samenwerken en coördineren  
Het in staat zijn tot het houden van Veiligheidsoverleg en tot het samenwerken met alle relevante partijen binnen en buiten de organisatie en hierbij een coördinerende en organiserende rol kunnen spelen. In het bijzonder in staat zijn met de andere functioneel aanwezige arbo-deskundigen te kunnen samenwerken.
- Professionele kwaliteiten  
Het kunnen functioneren met behoud van een zelfstandig oordeel en een onafhankelijke opstelling, alsmede het vorm geven aan de juiste taakuitoefening door de organisatie en het kunnen omgaan met belangentegenstellingen.
- Voorlichting en vorming  
Net in staat zijn tot het meewerken aan (adviezen en ondersteuning ten behoeve van) voorlichting en vorming van alle personeel, inclusief het (lijn)management.

### §3 Examinering

- De examinering dient te geschieden door middel van een schriftelijke of mondelinge toetsing en vaardigheidsproeven en door middel van een mondelinge verdediging van onder meer een nota over een concreet (bedrijfs)probleem, inclusief advisering hierover (een en ander bijvoorbeeld op basis van een stage, een literatuuronderzoek of een bedrijfsdoorlichting), met daarnaast een toetsing van de bijgebrachte, theoretische kennis en vaardigheden.
- De uitvoering van de examinering dient te geschieden volgens de regels als gesteld in de voor de opleiding geldende examen- en scriptiereglementen.
- Het diploma wordt door de opleidingsinstelling uitgereikt indien is gebleken dat het examen met voldoende resultaat is afgelegd en de opdrachten naar het oordeel van de examencommissie met voldoende resultaat zijn uitgevoerd. Op het diploma wordt het niveau van de opleiding aangegeven.